Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»

**Методические рекомендации по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС**

г. Саратов, 2021 год

**Пояснительная записка**

Современное образование в России совсем скоро перейдет на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) третьего поколения. В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание патриота своей страны, гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологи обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих преподавателей. И всё же у многих педагогов они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Это далеко не все вопросы, которые сегодня задаёт учитель, реализующий ФГОС.

**Таблица 1. Отличие традиционного урока от урока по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок по ФГОС** |
| Методы, применяемые на уроке | Репродуктивные (делай как я) | Активное усвоение знаний (делайте, я с вами) |
| Способы усвоения  материала | Заучивание, запоминание | Самостоятельное добывание знаний |
| Позиция педагога | Главная позиция | Консультант, тьютер |
| Позиция ученика | Послушный исполнитель | Активный деятель |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив  границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая  деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд  практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации  деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой,  индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы  самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют  коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей |

Современный урок – это деятельностный урок. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. В стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения. Таким образом, современный урок должен быть актуальным и интересным, связан не только с усвоением учащимися определенных знаний, но и целостным развитием личности, ее познавательных и созидательных способностей.

Сегодня наиболее существенное влияние на урок оказывает новое содержание образования: вариативные образовательные программы, новое поколение учебников, рабочие тетради, разнообразные дидактические материалы позволяют делать урок более интересным, ярким, насыщенным. Что касается термина проектирование, то этот термин не является традиционным для педагогов. Наряду с новыми методическими понятиями конструирование и сценирование урока он пришел на смену привычному термину планированию. Проектирование (от лат. projectus, буквально – брошенный вперёд) – процесс создания продукта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния. Дидактическое проектирование – это мысленное предвосхищение учителем процесса обучения и его результатов. Педагогическое проектирование – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагога на уроке, прогнозирование её результатов.

Таким образом, появление в профессиональном языке термина проектирование отражает те изменения, которые происходят сегодня в деятельности учителя при подготовке урока. Для того, чтобы спроектировать урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов.

**Таблица 2. Система дидактических принципов**

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип деятельности | Заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует  активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. |
| Принцип непрерывности | Означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей. |
| Принцип целостности | Предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук). |
| Принцип минимакса | Заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний). |
| Принцип психологической комфортности | Предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. |
| Принцип вариативности | Предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора. |
| Принцип творчества | Означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности. |

**Типы уроков**

Типология уроков представляет собой классификацию уроков на типы и виды (составляющие соответствующего типа уроков) по различным основаниям. В традиционной отечественной дидактике, как правило, используют типологии уроков по внешним основаниям:

1. Классификация уроков по дидактическим целям:

* комбинированный урок;
* урок совершенствования знаний, умений, навыков;
* урок изучения нового материала;
* урок контроля;
* урок обобщающего повторения;

1. Классификация уроков по этапам формирования навыка:

* вводный урок;
* тренировочный урок;
* итоговый урок.

1. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

* урок-практикум;
* урок-семинар;
* урок-лекция;
* урок-зачет;
* урок-игра;
* урок-конференция;
* урок-экскурсия и др.

1. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно- воспитательного процесса:

* урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
* урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
* урок работы в малых группах;
* урок коллективного способа обучения.

1. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения:

* информирующий урок;
* проблемный урок;
* исследовательский урок;
* эвристический урок.

1. Классификация уроков по типу межпредметных связей:

* интегрированный урок;
* библиотечный урок;
* медиаурок.

**Проектирование современного урока**

Технологический процесс подготовки урока современного типа по-прежнему базируется на известных каждому учителю этапах урока: определение цели и задач; отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности учащихся; подбор материала для домашней работы учащихся; определение способов контроля; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся; подбор вопросов для подведения итога урока. Однако теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности учителя и учащихся на уроке. Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что учитель должен четко спланировать содержание педагогического взаимодействия, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика. Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.

**Таблица 3. Формулировка деятельности учителя и обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на… Формулирует задание…  Напоминает обучающимся, как… Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения… Контролирует выполнение работы.  Осуществляет: индивидуальный контроль;   * выборочный контроль. * Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.   Диктует.  Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей... Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся;   * обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.   Подводит обучающихся к выводу о …  Наводящими вопросами помогает выявить причинно- следственные связи в…  Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одногруппников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | По очереди комментируют…  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Работают с научным текстом…  Составляют схемы.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания по карточкам.  Озвучивают понятие…  Выявляют закономерность… Анализируют…  Определяют причины…  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают…  Читают план описания…  Подчеркивают характеристики…  Находят в тексте понятие, информацию.  Работают с учебником.  Составляют опорные конспекты. Разрабатывают ментальные карты.  Слушают доклад, делятся впечатлениями.  Высказывают свое мнение.  Осуществляют: самооценку; самопроверку;   * взаимопроверку; предварительную оценку.   Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

**Таблица 4. Соответствие этапов урока с образовательными задачами и формируемыми универсальными учебными действиями (УУД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Образовательные задачи** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **Организационно-мотивационный момент** | Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.  Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция;  *Личностные:* смыслообразование  (Я должен посмотреть…)  *Коммуникативные:* планирование учебного  сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. |
| **Актуализация знаний** | Организовать актуализацию изученных способов действий,  достаточных для построения новых знаний.  Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).  Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).  Организовать  обобщение актуализированных способов действий.  Мотивировать учащихся к учебному действию.  Организовать выполнение учащимися учебного действия.  Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное) | *Познавательные:*  структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Логические:* анализ, сравнение, синтез.  *Регулятивные:* контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| **Усвоение новых знаний и способов**  **действия** | Организовать построение проекта изучения нового знания: учащиеся ставят цель проекта (что является целью – тема); учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...); учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | *Регулятивные*: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.  *Познавательные*: умение структурировать знания, формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *Общеучебные*: моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов и**  **действий** | Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  Организовать фиксацию нового способа действия в речи.  Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения конкретных жизненных ситуаций.  Организовать усвоение учащимися нового способа  действий во внешней речи ( в парах или группах,  фронтально) | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации;  смысловое чтение построение логической цепи рассуждения. |
| **Контроль и самооценка знаний и способов действия** | Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.  Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.  По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности. | *Регулятивные:* контроль и коррекция в форме сравнения способа  действия и его результата с заданным эталоном.  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить высказывания. |
| **Коррекция знаний и**  **способов действий** | Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.  Организовать повторение учебного содержания необходимого для  обеспечения содержательной непрерывности. | *Регулятивные:* прогнозирование |
| **Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.** | Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.  Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | *Познавательные:* умение структурировать знания; оценка процессов и результатов деятельности  *Регулятивные:* волевая саморегуляция осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |
| **Рефлексия** | Организовать рефлексию учащихся по поводу своего  психоэмоционального  состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и  одногруппниками. | *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли  оценивание качества своей и общей учебной деятельности. |

**Алгоритм построения урока в соответствии с требованиями ФГОС**

1. **Тема и место урока в учебном курсе**

* четко определить и сформулировать для себя тему урока;
* определить место темы в учебном курсе;
* определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
* и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

1. **Цели и задачи урока**

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока. В соответствии с ФГОС **цель** **урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. **Задачи** **урока** – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок представлено в таблице 5.

**Таблица 5. Слова-ориентиры для представления целей урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный подход** | **Компетентностный подход** |
| Понимать требования | Научить формулировать цели |
| Знать (сформировать знание о…) | Сформировать потребность в знаниях  (видеть проблемы) |
| Научить работать с различными  источниками знаний | Научить выбирать источники знаний |
| Систематизировать | Научить систематизировать |
| Обобщать | Научить выявлять общее и особенное |
| Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при  решении задачи | Научить выбирать способы решения задачи |
| Оценить | Сформировать критерии оценки,  способность к независимой оценке |
| Закрепить | Модифицировать, перегруппировать,  научить применять |
| Проверить | Научить приемам самоконтроля |
| Проанализировать (ошибки,  достижения учащихся) | Сформировать способность к  самооценке |

1. **Подобрать и систематизировать учебный материал**

* спланировать учебный материал путем подбора учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала; воспроизведение; применение знаний в новой ситуации; применение знаний в незнакомой ситуации; творческий подход к знаниям;
* упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
* составить три набора заданий: задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учащимся; задания, способствующие закреплению материала учащимся.

1. **Сформулировать формируемые на уроке универсальные учебные действия**

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока – познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагание, коммуникативные и т.д.

1. **Продумать «изюминку» урока»**

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

1. **Разработать структуру урока**

Структура урока зависит от типа урока, но рекомендуется соблюдать основные этапы урока:

* мотивационно-целевой;
* процессуальный;
* рефлексивно-оценочный

1. **Определить способы самооценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности**

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

* что контролировать;
* как контролировать;
* как использовать результаты контроля.

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

1. **Продумать домашнее задание**

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

1. **Подготовить оборудование**

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.

**Пример технологической карты урока**

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты:

личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

метапредметные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предметные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дидактический материал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Универсальная технологическая карта по ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название и содержание этапа урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | | | **Результат** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Организационный момент |  | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию |  | Приветствуют педагога | Проверяют уровень своей готовности к уроку | Волевая саморегуляция |
| Постановка учебной задачи актуализация субъективного опыта учеников | Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной ситуации | Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемной ситуации | Пытаются решить поставленную коммуникативную задачу известным способом, фиксируют проблему | Отвечают на вопросы педагога, формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Умение точно выражать свои мысли и  формулировать вопросы для получения ответов |
| Совместное исследование проблемы | Поиск решения учебной задачи | Организует устный анализ изложенной учебной задачи, фиксирует предложенные учениками гипотезы, курирует их обсуждение | Анализируют, аргументируют и доказывают свою точку зрения | Задают уточняющие вопросы, осознанно строят речевые высказывания, рефлексируют | Исследуют условия учебной задачи, обсуждаю способы ее решения | Формирование четких  мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию |
| Моделирование | Фиксация модели существенных отношений изучаемого объекта | Организует учебное взаимодействие учеников с  последующим обсуждением составленных моделей | Фиксируют в графические модели и в буквенной форме выделенные связи и  отношения | Воспринимают ответы обучающихся | Осуществляют самоконтроль.  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Умение структурировать знания |
| Конструирование нового способа действий | Построение ориентированной основы нового способа действия | Организует учебное исследование для выделения понятия | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия | Участвуют в обсуждении содержания материала | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Осуществляют самоконтроль | Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция. |
| Переход к этапу частного решения коммуникативной задачи | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций | Учатся формулировать собственное мнение и  позицию | Осуществляют самоконтроль | Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |
| Применение общего способа действий для решения частных задач | Коррекция отработки способа | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.  Применяют новый способ. | Отработка операций, в которых допущены ошибки | Строят рассуждения, понятные для собеседника.  Умеют использовать речь для регуляции своего действия | Самопроверка.  Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату | Самоопредление, самоусвоение знаний |
| Контроль на этапе окончания учебной темы | Контроль | Диагностическая работа (на выходе): организация дифференцированной коррекционной работы; контрольно- оценивающая деятельность | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату | Умение контролировать и оценивать учебный процесс |
| Рефлексия | Анализ результатов учебной деятельности | Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию  своего мнения | Называют основные тезисы усвоенного материала | Формулируют результат работы на уроке | Соотносят достигнутые цели с поставленным результатом | Умение определять результативность образовательной деятельности |